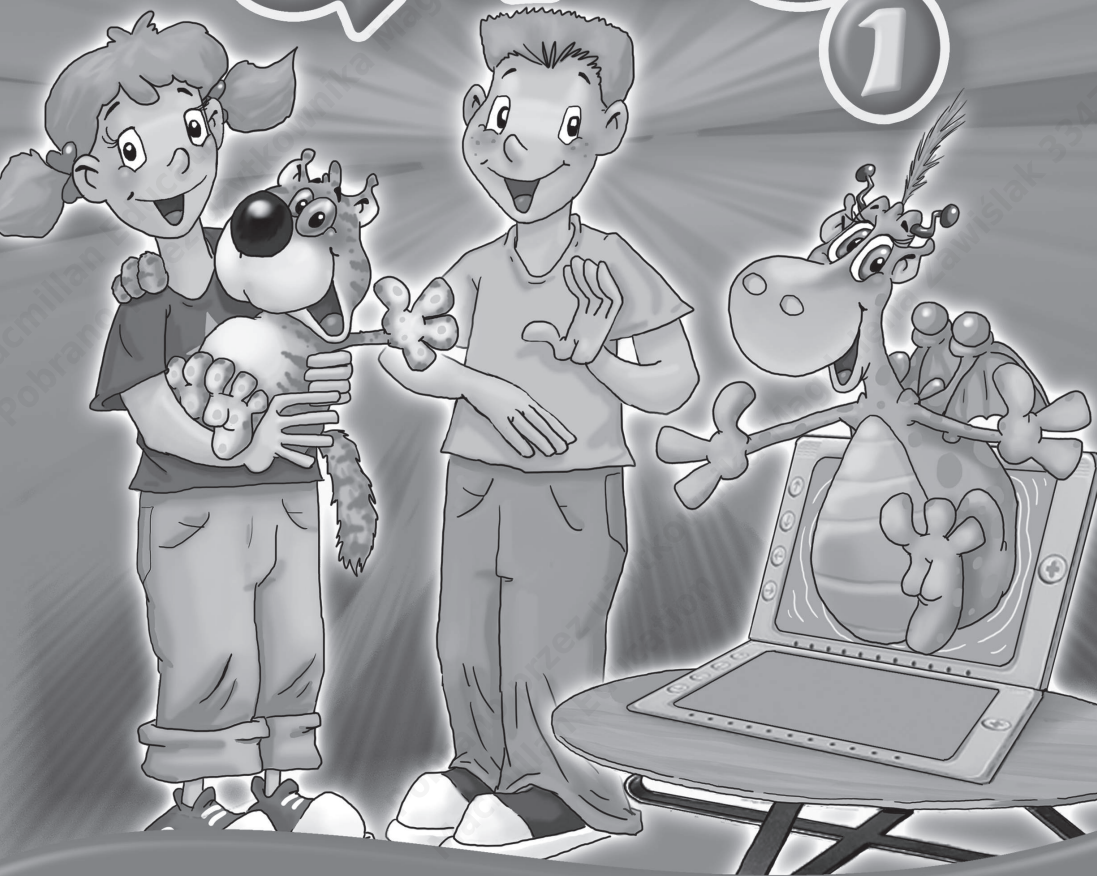


Zeszyt współpracy z rodzicami

English

# Quest

1





## Wstęp

*Zeszyt współpracy z rodzicami* został stworzony po to, aby ułatwić rodzicom i opiekunom czynne uczestnictwo w nauce dziecka oraz pomóc im zachęcić dziecko do kontaktu z językiem angielskim w życiu codziennym. Im częściej dziecko ma kontakt z językiem obcym, tym szybsze są jego postępy w nauce.

Dzieci najłatwiej przyswajają i utrwalają wiedzę poprzez zabawę, dlatego *Zeszyt* zawiera propozycje różnego rodzaju gier i zabaw, które rodzic może z łatwością, bez specjalnego przygotowania organizować w domu. Ponadto *Zeszyt* zawiera listę słów i zwrotów, treści historyjek i teksty piosenek, które uczeń poznaje na lekcji. Dzięki temu rodzic wie, jaki materiał został wprowadzony w trakcie zajęć i co może wykorzystywać we wspólnych zabawach z dzieckiem.

Rodzic może skutecznie pomagać dziecku w nauce języka angielskiego, nawet jeśli sam nim nie włada. W zabawach to przede wszystkim dziecko ma posługiwać się językiem angielskim. Wsparcie stanowią płyty dołączone do *Książki ucznia*: płyta z piosenkami, które dziecko poznaje na lekcji oraz CD-ROM, na którym zamieszczone są historyjki z podręcznika w wersji animowanej oraz rozmaite gry językowe. Warto także wspólnie z dzieckiem przeglądać *Zeszyt ćwiczeń English Quest 1*, w którym wszystkie polecenia są podane w języku polskim, co ułatwia sprawdzanie wykonania zadań.

## Struktura *Książki ucznia English Quest 1*

*Książka ucznia* składa się z sześciu głównych rozdziałów, rozdziału wstępnego *Hello!*, lekcji powtórzeniowych *Digi Zone*, lekcji świątecznych, ćwiczeń na dodatkowe słownictwo związane z tematyką rozdziałów, słowniczka obrazkowego oraz miniprzedstawienia. Każdy z sześciu rozdziałów jest podzielony na osiem lekcji i ma podobną strukturę:

**Lekcja 1** – uczeń poznaje tematykę rozdziału i nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz uczestniczy w grze językowej *Digi's Maze*;

**Lekcja 2** – uczeń śpiewa piosenkę, wykonuje karty obrazkowe i wykorzystuje je w grach językowych;

**Lekcja 3** – uczeń słucha historyjki i wykonuje zadania związane z jej fabułą;

**Lekcja 4** – uczeń poznaje wymowę poszczególnych dźwięków języka angielskiego, powtarza rymowaną i odgrywa scenki dialogowe;

**Lekcja 5** – uczeń poznaje nowe słowa/zwroty, łączące tematykę rozdziału z innymi przedmiotami szkolnymi;

**Lekcja 6** – uczeń śpiewa piosenkę i poznaje aspekt kultury Wielkiej Brytanii, związanej z tematyką rozdziału;

**Lekcja 7** – uczeń wykonuje zadania i uczestniczy w grach powtarzających materiał z całego rozdziału;

**Lekcja 8** – uczeń uzupełnia naklejkami słowniczek obrazkowy.

## Gry i zabawy

Przedstawione poniżej gry i zabawy mogą być stosowane z każdym zestawem słownictwa w rozdziałach 1–6 podręcznika. Jeśli dziecko już uczy się pisać po angielsku, ilustracje w podanych poniżej grach można zastąpić wyrazami. Każdorazowo poprawność odpowiedzi dziecka można sprawdzać, korzystając z tabeli ze słownictwem i zwrotami zamieszczonej na początku każdego rozdziału w *Zeszytcie*. Gry oznaczone symbolem \* wymagają od rodzica podstawowej znajomości języka angielskiego.

### Ulubione słowo \*

Dziecko w myślach wybiera swoje ulubione słowo z danego rozdziału i albo je rysuje, albo je zapisuje, w zależności od tego, czy już uczy się pisania po angielsku. Ty także wybierz i zapisz swoje ulubione słowo. Nie mówiąc sobie nawzajem jakie słowa wybraliście, spróbujcie je odgadnąć. Wygrywa osoba, która pierwsza odgadnie, jakie słowo wybrał przeciwnik.

### Układanie w kolejności \*

Narysuj z dzieckiem na karteczkach ilustracje słów z rozdziału, w dwóch kopiach. Weź jeden zestaw karteczek, a drugi wręcz dziecku. Dziecko odgradza się od Ciebie książką i układa karteczki w dowolnej kolejności. Następnie dziecko dyktuje słowa po kolei, tak abyś odnalazł właściwe karteczki i ułożył je w tej samej kolejności. Usuń książkę. Sprawdź, czy prawidłowo wykonałeś zadanie, porównując swój układ z układem karteczek dziecka, a następnie zamieńcie się rolami.

### Super pamięć

Narysuj z dzieckiem na identycznych karteczkach ilustracje słów z rozdziału – w dwóch kopiach (jeśli dziecko uczy się już pisać po angielsku, drugi zestaw powinien zawierać zapisane wyrazy). Ułóżcie dwa osobne zestawy karteczek rysunkami/wyrazami do dołu. Na zmianę odkrywajcie po dwie karteczki – po jednej karteczce z każdego zestawu, starając się odnaleźć parę: dwa identyczne rysunki lub parę: rysunek i wyraz. Dziecko mówi, co widać na odsłoniętych kartach. Jeśli odsłonicie dwie karty, które do siebie nie pasują, odłóżcie je na miejsce. Wygrywa osoba, która zbierze najwięcej par.

### Fruwające karteczki

Narysuj z dzieckiem na karteczkach ilustracje słów z rozdziału. Ułóż karteczki na stole lub na podłodze rysunkami do dołu. Na zmianę uderzajcie otwartą dłońią w pojedyncze karteczki. Jeśli uda się obrócić, dziecko mówi, co jest widoczne na rysunku. Osoba, która uderzeniem obróciła karteczkę, zabiera ją. Wygrywa ten, kto zbierze więcej karteczek.

### Brakujące karteczki

Narysuj z dzieckiem na karteczkach ilustracje słów z rozdziału. Rozłóżcie je na stole lub na podłodze. Dziecko przygląda się rysunkom, następnie odwraca się tyłem, a wtedy ty usuwasz jedną z karteczek. Dla utrudnienia możesz zmienić układ pozostałych kart. Dziecko odwraca się i mówi, której karty brakuje. Odłóżcie zabraną kartę z powrotem. W następnych kolejkach możesz usunąć więcej kart.

### Rysowanie palcem

Narysuj palcem w powietrzu lub na plecach dziecka ilustrację wybranego słowa z rozdziału. Dziecko zgaduje, co rysujesz. Następnie zamieńcie się rolami.

### Yes / No \*

Dziecko pokazuje na migi wybrane słowo z rozdziału i prawidłowo lub błędnie je nazywa, np.: demonstruje mierzenie linijką, ale zamiast słowa *ruler* (linijka), mówi *school bag* (tornister). Jeśli gesty i słowo zgadzają się, powiedz *Yes*, jeśli się nie zgadzają, powiedz *No*. Następnie zamieńcie się rolami.

### Szepty \*

Dziecko mówi bezgłośnie, wyraźnie ruszając ustami, wybrane słowo z rozdziału. Spróbuj odczytać z ruchu warg, jakie słowo dziecko wypowiada. Kiedy odgadniesz, zamieńcie się rolami.

## Ciuciubabka \*

Dziecko zawiązuje Ci chustkę na oczach i mówi wybrane słowo. Twoim zadaniem jest narysować z zasłoniętymi oczami ilustrację tego słowa. Masz na to 30 sekund (użyjcie minutnika). Po narysowaniu na osobnych kartkach 3 słów, zamieńcie się rolami. Następnie powiedzcie, co każdy rysunek miał przedstawiać. Jeśli dziecko już się uczy pisania po angielsku, niech podpisze każdy rysunek.

## Dialogi \*

Otwórz *Książkę ucznia* na lekcji 4 (*Lesson 4*) danego rozdziału. Zapytaj dziecko, o czym rozmawiają postaci na zdjęciach. Odegrajcie podobny dialog, wykorzystując zwroty podane na początku każdego rozdziału *Zeszytu*.

## Piosenki

Odtwórz piosenki z rozdziału nagrane na płycie CD dołączonej do *Książki ucznia*. Poproś dziecko, aby śpiewało samodzielnie lub wraz z nagraniem i odgrywało treść piosenki, pokazując gesty, które zna z lekcji. Dołącz do dziecka, próbując naśladować jego ruchy.

## Historyjka

Otwórz podręcznik na stronie z historyjką w odpowiednim rozdziale. Poproś dziecko, aby przedstawiło jej bohaterów. Następnie obejrzyjcie animowaną historyjkę na CD-ROM-ie dołączonym do *Książki ucznia*. Zachęć dziecko do mówienia z bohaterami tych kwestii, które potrafi. Jeśli nie rozumiesz szczegółów historyjki, poproś dziecko, aby wyjaśniło Ci je po polsku.

## Słowniczek obrazkowy

Otwórz słowniczek obrazkowy na stronie z naklejkami do danego rozdziału. Wskazuj na rysunki i poproś dziecko, aby powiedziało, co one przedstawiają. Możesz zakryć małymi karteczkami wyrazy na stronie. Dziecko może też samodzielnie wskazywać na obrazki i jak najszybciej wymieniać słowa. Zmierz, ile czasu zabrało dziecku powiedzenie wszystkich słów, a następnie poproś je, aby powtórzyło zadanie i spróbowało pobić swój rekord czasowy. Jeśli dziecko już się uczy czytania po angielsku, możesz poprosić je o ponumerowanie wyrazów od najkrótszego do najdłuższego lub od najłatwiejszego do najtrudniejszego.



### Historyjka

W rozdziale wstępnym *Hello!* pojawiają się bohaterowie *English Quest 1*: bliźniaki Harry i Holly. Na urodziny otrzymują konsolę do gier komputerowych, z której wychodzi magiczny smok o imieniu Digi, pochodzący z cyfrowego świata. Digi poszukuje do kolekcji ziemskich przedmiotów, w czym pomagają mu bohaterowie książki. W zamian smok zaprasza dzieci do swojego świata w trzech rozdziałach powtórzeniowych *Digi Zone*.

W rozdziale pierwszym Harry, Holly i Digi włączają konsolę i oglądają historyjkę o chłopcu i dziewczynce, którzy kupują przybory szkolne. Wybrane przez nich przybory są w białym kolorze, ale sprzedawca ma magiczne kredki, dzięki którym może nadać przedmiotom żądane kolory.

### Słownictwo i zwroty

- pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener
- red, yellow, green, blue, orange, brown, pink
- Stand up!, Sit down!, Be quiet, please!, Put your hand up!, Put away your things!
- Can I help you?  
Yes.  
Can I have a ..., please?  
Here you are.  
Thank you.
- ołówek, tornister, gumka, linijka, piórniki, książka, kredka, temperówka
- czerwony, żółty, zielony, niebieski, pomarańczowy, brązowy, różowy
- Wstań!, Usiądź!, Proszę ucisz się!, Podnieś rękę!, Odłóż rzeczy na miejsce!
- Czy mogę w czymś pomóc?  
Tak.  
Czy mogę prosić o...?  
Proszę.  
Dziękuję.





**My school bag  
(Mój tornister)**

Can I have a ruler and a pencil, please?  
A ruler, a pencil. Here you are.  
Thank you!  
All my school things ... go in my school bag.

Can I have a rubber and a crayon, please?  
A rubber, a crayon. Here you are.  
Thank you!  
All my school things ... go in my school bag.

Can I have a sharpener and a book, please?  
A sharpener, a book. Here you are.  
Thank you!  
All my school things ... go in my school bag.

Can I have a yellow pencil case, please?  
A yellow pencil case. Here you are.  
Thank you!  
All my school things ... go in my school bag.



**Classroom  
(Klasa)**

Stand up, stand up.  
Be quiet, please!  
Sit down, sit down.  
Put your hand up,  
please!  
Sit down, stand up.  
Put your things away.  
That's the end of class  
today!



## Historyjka

W rozdziale drugim Harry, Holly i Digi włączają konsolę i oglądają historyjkę o krasnalach. Krasnal Benny zaprasza do siebie do domu koleżankę Fredę. Krewni proszą ich o pomoc w pracach domowych. Benny i Freda pomagają chętnie, ale są bardzo zmęczeni. W nagrodę za ich pracę mama Benny'ego wyczarowuje im zjeżdżalnię do zabawy i koszyk piknikowy z przysmakami.

## Słownictwo i zwroty

- grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family
- make my bed, tidy up, clean the floor, lay the table
- Who's this?  
It's my ... / This is my ...  
Can you ...?  
Yes, I can. / No, I can't.

- dziadek, babcia, mama, tata, brat, siostra, niemowlę, rodzina
- ścielić moje łóżko, sprzątać, zamiatać podłogę, nakrywać do stołu
- Kto to jest?  
To mój/moja...  
Czy możesz...?  
Tak (mogę)/Nie (nie mogę).



**This is my family**  
**(Oto moja rodzina)**

Who's this?

It's my mummy.

Who's this?

It's my daddy.

Who's this?

It's my brother, Harry.

And my baby sister, Carrie.

Who's this?

It's my grandma.

Who's this?

It's my grandpa.

Who's this?

It's me!

This is my family!



**Helping at home**  
**(Pomaganie w domu)**

I help at home.

I clean the floor. I clean the floor.

I clean the floor.

I help at home.

I clean the floor. I clean the floor.

It's fun!

Do you help at home?

Do you help at home?

Come on, everyone!

I help at home.

I tidy up. I tidy up. I tidy up.

I help at home.

I tidy up. I tidy up.

It's fun!

Do you help at home?

Do you help at home?

Come on, everyone!

Come on, it's fun!



## Historyjka

W rozdziale trzecim Harry, Holly i Digi włączają konsolę i oglądają historyjkę o uczniach, którzy robią przedstawienie o Czerwonym Kapturku. W trakcie przedstawienia uczniowie zauważają przerażający cień na korytarzu i myślą, że to prawdziwy wilk. Okazuje się jednak, że jest to ich niegroźny pies, Jack.

## Słownictwo i zwroty

- eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes
- see, listen, taste, smell, touch
- I've got ...  
You've got ...  
Have you got ...?  
Yes, I have. / No, I haven't.

- oczy, uszy, usta, nos, ręce, palce u rąk, stopy, palce u stóp
- widzieć, słuchać, skosztować, wąchać, dotykać
- Mam...  
Masz...  
Czy masz...?  
Tak (mam)./Nie (nie mam).



**How many fingers?  
(Ile palców?)**

I've got two eyes.  
I've got two ears.  
I've got one mouth.  
I've got one nose.

I've got two hands.  
I've got ten fingers.  
I've got two feet.  
I've got ten toes.

I've got two eyes.  
I've got two ears.  
I've got one mouth.  
I've got one nose.

I've got two hands.  
I've got six fingers.  
I've got two feet.  
I've got six toes.



**Five senses  
(Pięć zmysłów)**

Taste and touch  
Listen, smell and see.  
I've got five senses  
To help me.

I've got eyes to see.  
I see with my eyes.

I've got a mouth to taste.  
I taste with my mouth.

I've got hands to touch.  
I touch with my hands.

I've got a nose to smell.  
I smell with my nose.

I've got ears to listen.  
I listen with my ears.

Taste and touch.  
Listen, smell and see.  
I've got five senses,  
To help me.



### Historyjka

W rozdziale czwartym Harry, Holly i Digi włączają konsolę i oglądają historyjkę o urodzinach taty, który zaprasza żonę i dzieci do restauracji. Jubilat ma ochotę na mniej zdrowe jedzenie, ale dzieci przypominają mu, że należy jeść pięć porcji warzyw i owoców dziennie. Tato zamawia zatem dania z dodatkiem warzyw i deser z dodatkiem owoców. Wszystkim bardzo takie jedzenie smakuje.

### Słownictwo i zwroty

- apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake
- orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes
- I like ...  
Do you like ...?  
Yes, I do. / No, I don't.  
Me too.

- jabłka, banany, truskawki, ryba, frytki, marchewki, brokuły, ciasto
- sok pomarańczowy, szpinak, groszek, melon, pomidory
- Lubię...  
Czy lubisz...?  
Tak (lubię)./Nie (nie lubię).  
Ja też.



**I like food**  
**(Lubię jedzenie)**

Look at the menu.

Look at the food.

I like carrots,  
and I like fish too.  
Do you like chips?

Yes, I do.  
I like chips,  
but I like apples too!

Look at the menu.  
Look at the food.  
I like broccoli,  
and I like strawberries too.  
Do you like cake?

Yes, I do.  
I like cake,  
but I like bananas too!



**Five-a-day**  
**(Pięć razy dziennie)**

Orange juice is good for me!

Melon is good for me!

Spinach is good for me!

Peas are good for me!

Tomatoes are good for me!

Five-a-day is good for me!



### Historyjka

W rozdziale piątym Harry, Holly i Digi włączają konsolę i oglądają historyjkę o małym króliku, który znajduje kolorowe pióro. Królik chce dowiedzieć się, kto zgubił to pióro i pyta różne zwierzęta, ale one albo nie mają piór, albo mają je w innym kolorze. W końcu królik odkrywa, że pióro należy do pawia, który pozwala mu je zatrzymać.

### Słownictwo i zwroty

- rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl
- feathers, fur, shell, parrot, crab, squirrel
- Where's ...?  
There!  
In / On / Under ...  
Is it your ...?  
Yes, it is. / No, it isn't.

- królik, paw, kot, pies, ślimak, kaczka, żółw, sowa
- pióra, futro, skorupa, papuga, krab, wiewiórka
- Gdzie jest...?  
Tam!  
W/Na/Pod...  
Czy to jest twój...?  
Tak./Nie.





**Animals everywhere  
(Zwierzęta wkoło)**

Look at all the animals,  
animals everywhere!  
A tortoise and a rabbit.  
Where? There!  
In a house, under a tree,  
on the water,  
come and look with me!

Look at all the animals,  
animals everywhere!  
A cat, an owl and a snail.  
Where? There!  
In a house, under a tree,  
on the water,  
come and look with me!

Look at all the animals,  
animals everywhere!  
A dog, a duck and a peacock.  
Where? There!  
In a house, under a tree,  
on the water,  
come and look with me!



**Animal  
(Zwierzę)**

Red fur, red fur,  
In a tree.  
What is it?  
It's a squirrel,  
Looking at me!

Orange shell, orange shell,  
In the sea.  
What is it?  
It's a crab,  
Looking at me!

Blue feathers, green feathers,  
In a tree.  
What is it?  
It's a parrot,  
Looking at me!

**Historyjka**

W rozdziale szóstym Harry, Holly i Digi włączają konsolę i oglądają historyjkę o uczniach, którzy w deszczowy dzień podczas długiej przerwy wpadają na pomysł przygotowania przedstawienia. Wszyscy uczniowie pracują nad układami tanecznymi i muzyką oraz wykonują plakat. Jedna z uczennic rozlewa farbę na plakat, ale koleżanki ratują sytuację, wycinając otwór w miejscu plamy. Podczas przedstawienia w otworze widać głowę dziewczynki, która odgrywa rolę słońca. Przedstawienie bardzo się podoba wszystkim widzom.

**Słownictwo i zwroty**

- play football,  
play basketball, skip, run,  
dance, fly a kite, sing, paint
- read a book, play a computer  
game, swim, play tennis
- Can you ...?  
Yes, I can. / No, I can't.

- grać w piłkę nożną,  
grać w koszykówkę, skakać,  
biegać, tańczyć, puszczać  
latawiec, śpiewać, malować
- czytać książkę, grać w grę  
komputerową, pływać, grać  
w tenisa
- Czy potrafisz...?  
Tak (potrafię). / Nie (nie  
potrafię).



**I can ...  
(Potrafię ...)**

Tell me all the things you can do,  
you can do, you can do.

Tell me all the things you can do,  
and I can do them too.

I can play football, look at me.  
I can paint a picture, for you to see.  
I can sing a song, listen to me.  
I can dance, can you?

Tell me all the things you can do,  
you can do, you can do.  
Tell me all the things you can do,  
and I can do them too.

I can play basketball, look at me.  
I can skip, one, two, three!  
I can fly a kite and I can run.  
I can have lots of fun!



**Activities  
(Czynności)**

Let's play tennis!

Yes, ok.

Let's play football!

When?

Today.

It's good exercise!

It's good exercise!

Let's paint a picture!

Yes, ok.

Let's read a book!

When?

Today.

It's relaxing!

It's relaxing!

